

南投縣私立普台高級中學附設國中部 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱/ 類別	英語寫作社/社團活動技藝	年級/班級	九年級
教師	潘俐瑾	上課節數/時段	每週 2 節，段考週停課，15 週，共 30 節

設計理念：

英語文課程首重英語文實用功能。課程內容以激發學生學習動機、培養學習興趣與提升學習自信為原則，進而奠定自主學習與終身學習之基礎，並培養思考能力及建立多元觀點。本課程著重於書寫方面的能力，將語言實際運用在各種文體上的撰寫，培養英語修辭方面的能力，並能根據現今時事觀點，進行批判式思考，闡述自己的論點。

核心素養：

A2 系統思考與解決問題

英-J-A2

具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

A3 規劃執行與創新應變

英-J-A3

具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。

B1 符號運用與溝通表達

英-J-B1

具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

B2 科技資訊與媒體素養

英-J-B2

具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

C2 人際關係與團隊合作

英-J-C2

積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

C3 多元文化與國際理解

英-J-C3

1. 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程目標：

- 一、增進英語文讀、寫能力，以應用於實際生活之溝通。
- 二、增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 三、提升學習自信與學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。
- 四、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月28日 至 8月29日	開學準備週	1. 介紹社團緣由、組織及其功能 2. 分組 3. 文章仿寫	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 紙筆評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
二	8月30日 至 9月5日	1. 小說閱讀 2 寫作技巧 (記敘文體)	1. 小說閱讀 2. 小組討論-閱讀心得交流 3. 閱讀反思撰寫 4. 撰寫文章發表	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 紙筆評量 4. 口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9月6日 至 9月12日	1.小說閱讀 2寫作技巧 (記敘文體)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
四	9月13日 至 9月19日	1.小說閱讀 2寫作技巧 (記敘文體)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[品德教育議題] 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
五	9月20日 至 9月26日	1.小說閱讀 2寫作技巧 (記敘文體)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[家庭教育議題] 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。	
六	9月27日 至 10月3日	淨空返家	社團停課			

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

七	10月4日 至 10月10日	1.小說閱讀 2寫作技巧 (議論文體)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
八	10月11日 至 10月17日	第一次期中考	社團停課			
九	10月18日 至 10月24日	1.小說閱讀 2寫作技巧 (議論文體)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[品德教育議題] 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 EJU7 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
十	10月25日 至 10月31日	1.小說閱讀 2寫作技巧 (議論文體)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	11月1日 至 11月7日	1.小說閱讀 2.寫作技巧 (議論文體)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十二	11月8日 至 11月14日	武術操比賽	社團停課		
十三	11月15日 至 11月21日	1.小說閱讀 2.寫作技巧 (議論文體)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[家庭教育議題] 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。
十四	11月22日 至 11月28日	1.小說閱讀 2.寫作技巧 (比較文體)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十五	11月29日 至 12月5日	第二次期中考	社團停課		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	12月6日 至 12月12日	1.小說閱讀 2.寫作技巧 (比較文體)	1. 小說閱讀 2. 小組討論-閱讀心得交流 3. 閱讀反思撰寫 4. 撰寫文章發表	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 紙筆評量 4. 口語評量	[環境教育議題] 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十七	12月13日 至 12月19日	1.小說閱讀 2.寫作技巧 (比較文體)	1. 小說閱讀 2. 小組討論-閱讀心得交流 3. 閱讀反思撰寫 4. 撰寫文章發表	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 紙筆評量 4. 口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十八	12月20日 至 12月26日	1.小說閱讀 2.寫作技巧 (比較文體)	1. 小說閱讀 2. 小組討論-閱讀心得交流 3. 閱讀反思撰寫 4. 撰寫文章發表	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 紙筆評量 4. 口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十九	12月27日 至 1月2日	1.小說閱讀 2.寫作技巧 (比較文體)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[環境教育議題] 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
二十	1月3日 至 1月9日	1.欣賞能力培養 2.批判思考	1.選文發表。 2.培養欣賞、分析文章的能力。 3.能分組呈現與分享，發揮獨立思考的能力。 4.綜合、比較、探討各種文體。	1.教師觀察 2.分組討論 3.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
二十一	1月10日 至 1月16日	社團結束	社團結束			
二十二	1月17日 至 1月23日	期末考週 社團結束	社團結束			

【第二學期】

課程名稱	英語寫作社/社團活動技藝	年級/班級	九年級
教師	潘俐瑾	上課節數/時段	每週 2 節，段考週停課，14 週，共 28 節

設計理念：

英語文課程首重英語文實用功能。課程內容以激發學生學習動機、培養學習興趣與提升學習自信為原則，進而奠定自主學習與終身學習之基礎，並培養思考能力及建立多元觀點。本課程著重於書寫方面的能力，將語言實際運用在各種文體上的撰寫，培養英語修辭方面的能力，並能根據現今時事觀點，進行批判式思考，闡述自己的論點。

核心素養：

A2 系統思考與解決問題

英-J-A2

具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

A3 規劃執行與創新應變

英-J-A3

具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。

B1 符號運用與溝通表達

英-J-B1

具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

B2 科技資訊與媒體素養

英-J-B2

具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

C2 人際關係與團隊合作

英-J-C2

積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

C3 多元文化與國際理解

英-J-C3

1. 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程目標：

- 一、 增進英語文讀、寫能力，以應用於實際生活之溝通。
- 二、 增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 三、 提升學習自信與學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。
- 四、 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。
- 五、 培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月17日 至 2月20日	1. 漫畫閱讀 2. 寫作技巧 (看圖說故事)	1. 漫畫閱讀 2. 小組討論-閱讀心得交流 3. 閱讀反思撰寫 4. 撰寫文章發表	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 紙筆評量 4. 口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
二	2月21日 至 2月27日	1. 漫畫閱讀 2. 寫作技巧 (看圖說故事)	1. 漫畫閱讀 2. 小組討論-閱讀心得交流 3. 閱讀反思撰寫 4. 撰寫文章發表	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 紙筆評量 4. 口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

三	2月28日 至 3月6日	1.漫畫閱讀 2.寫作技巧 (看圖說故事)	1.漫畫閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
四	3月7日 至 3月13日	1.小說閱讀 2.寫作技巧 (人格特質描寫)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[家庭教育議題] 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。
五	3月14日 至 3月20日	1.小說閱讀 2.寫作技巧 (人格特質描寫)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[家庭教育議題] 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。
六	3月21日 至 3月27日	1.小說閱讀 2.寫作技巧 (人格特質描寫)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[家庭教育議題] 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。
七	3月28日 至 4月3日	第一次期中考週 (暫定)			

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

八	4月4日 至 4月10日	1.小說閱讀 2寫作技巧 (人物傳記敘寫)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
九	4月11日 至 4月17日	1.小說閱讀 2寫作技巧 (人物傳記敘寫)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十	4月18日 至 4月24日	1.小說閱讀 2寫作技巧 (人物傳記敘寫)	1.小說閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十一	4月25日 至 5月1日	1.雜誌閱讀 2寫作技巧 (撰寫旅遊扎記)	1.雜誌閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[環境教育議題] 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十二	5月2日 至 5月8日	1.雜誌閱讀 2.寫作技巧 (撰寫旅遊札記)	1.雜誌閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[環境教育議題] 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十三	5月9日 至 5月15日	1.雜誌閱讀 2.寫作技巧 (圖表分析描寫)	1.雜誌閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十四	5月16日 至 5月22日	第二次期中考週 (暫定)			
十五	5月23日 至 5月29日	1.雜誌閱讀 2.寫作技巧 (圖表分析描寫)	1.雜誌閱讀 2.小組討論-閱讀心得交流 3.閱讀反思撰寫 4.撰寫文章發表	1.教師觀察 2.分組討論 3.紙筆評量 4.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	5月30日 至 6月5日	1.欣賞能力培養 2.批判思考	1.選文發表。 2.培養欣賞、分析文章的能力。 3.能分組呈現與分享，發揮獨立思考的能力。 4.綜合、比較、探討各種文體。	1.教師觀察 2.分組討論 3.口語評量	[多元文化教育議題] 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十七	6月6日 至 6月12日	社團結束	社團結束			
十八	6月13日 至 6月19日	社團結束	社團結束			
十九	6月20日 至 6月26日	社團結束	社團結束			
二十	6月27日 至 6月30日	社團結束	社團結束			

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一二年級為例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。